



Information Sheet – 3rd Term 2006

I would like to thank everyone for your support during my first term in the school. It has been a delightful experience to be welcomed to Perú by such a supportive group of parents, teachers and students. Many of you commented that you had enjoyed our publicity newsletter, and also had many suggestions for improvements. For technical reasons the newsletter will remain much as it is for the foreseeable future, but we would like to develop other means of communication to deal with more detailed issues.

Accordingly, this information sheet is designed to give you educational information as well as a summary of some of our development activities during the term. We would also like to develop a forum for celebrating student work in the future.

Policy Development

Policies under development this term include Homework, Discipline and Positive Reinforcement. These policies are being developed in consultation with teachers and are designed to give a coherent approach to these issues. We have also decided to adopt the IBO Learner Profile throughout the school. The Homework Policy and the Learner Profile documents are attached for your information.

Curriculum Development

We are seeking authorisation from the International Baccalaureate Organisation to offer the IB Diploma for first examination in 2009. This programme is accepted world-wide by universities as one of the best preparations a student can have for university. It offers a broad curriculum in a demanding diploma programme.

Students will study 6 subjects: First Language, Second Language, Social Science, Science, Maths and one other Science or Social Science. Three of these subjects will be studied at Higher Level, and three at Standard Level. They will also complete the three core elements of the programme; ToK (Theory of Knowledge), CAS (Creative, Action & Service) and an Extended Essay. More information on the programme is available at <http://www.ibo.org/diploma/>

Mission Statement

The IB authorisation process involves us in an in-depth study of the programme, a process which we have already started. Our work so far has led us to review the school mission statement in some detail to ensure that our aims are consistent with those of the International Baccalaureate Organisation. If you have any suggestions regarding the mission statement, please send them to me via the school office. We will send out the revised statement for your final comments next term.

Facilities

The extension of the dining facility is nearing completion, so we now have a large and pleasant environment in which we all enjoy the excellent food served by our kitchen staff. Our water supply has been tested recently by a university microbiology department and I am pleased to report that our water is completely clean and safe for human consumption. Plans for the school laboratory have advanced rapidly and we are now ready to start construction shortly. The facility should be ready for the beginning of the next school year in March. Equipment is being ordered to stock the laboratory with up-to-date teaching materials.

Richard Matthews
Principal



Hoja Informativa – Tercer Bimestre 2006

Deseo agradecerles muy sinceramente todo el apoyo recibido en mis primeras semanas en el Colegio. Fue una experiencia muy agradable recibir una cálida bienvenida por parte de padres, maestros y alumnos. Muchos de ustedes han comentado que han disfrutado de nuestro boletín virtual y que también tienen sugerencias enriquecedoras. Por razones técnicas, el boletín virtual permanecerá con el mismo formato, pero ofreceremos además otros medios de comunicación en los que trataremos temas más complejos y detallados. En consecuencia, esta hoja informativa está pensada para brindar a ustedes tanto información pedagógica como un resumen de las más importantes actividades llevadas a cabo a lo largo del bimestre. Desarrollaremos también un formato para destacar el trabajo de los estudiantes.

Desarrollo estratégico

Las estrategias en discusión durante el presente bimestre han sido: tareas, disciplina y refuerzo positivo. Estas estrategias se están desarrollando en trabajo conjunto con los profesores y tienen como fin el desarrollo de políticas útiles y coherentes. También hemos decidido adoptar el perfil del estudiante OBI en todo el colegio. Para su información, adjuntamos este documento, así como la política de tareas.

Desarrollo curricular

Estamos solicitando la autorización de la Organización de Bachillerato Internacional (OBI) para poder ofrecer el Diploma BI, como primer examen, para el año 2009. Este programa es aceptado mundialmente en universidades como una de las mejores preparaciones que un joven preuniversitario pueda recibir. Ofrece un amplio currículo en el marco de un exigente programa que conduce a la obtención de un diploma bilingüe.

Los alumnos estudiarán 6 materias: Primer Idioma, Segundo Idioma, una Ciencia Social, una Ciencia, Matemática y un curso electivo, que puede ser una Ciencia Social u otra Ciencia. Tres de estas materias se estudiarán a “nivel superior” y tres a “nivel medio”. Los estudiantes cumplirán también con los tres elementos básicos del programa: TdC (Teoría del Conocimiento), CAS (Creación, Acción y Servicio) y una monografía. Es posible encontrar más información sobre este programa en la página web <http://www.ibo.org/es/diploma/>

Misión

El proceso de autorización del BI nos involucra en un profundo estudio del programa, proceso que ya hemos iniciado. Hemos iniciado nuestro trabajo con una revisión de la Misión del Colegio para asegurarnos que nuestras metas y objetivos son consistentes con las de la OBI. Si ustedes tienen sugerencia relacionadas a este tema, por favor háganmelas llegar a través de la Secretaría. En el último bimestre les enviaremos la nueva Misión para sus comentarios finales.

Infraestructura

La ampliación del comedor está casi concluida, de modo tal que ahora disponemos de un ambiente grande y agradable en el que podemos disfrutar de la excelente comida que ofrece nuestro equipo de cocina. El agua que nos abastece, ha sido examinada por el Departamento de Biología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y tengo el agrado de comunicarles que nuestra agua está libre de gérmenes y es apropiada para el consumo humano. El proyecto del laboratorio escolar avanza rápidamente y ya estamos listos para empezar, en corto tiempo, su construcción. Estará listo para el inicio del próximo año escolar, en marzo. El pedido de materiales de última generación para el laboratorio ya está en marcha.

Richard Matthews
Principal

The IB Learner Profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

IB learners strive to be:

Inquirers They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Open-minded They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del BI

El objetivo fundamental de los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del BI se esfuerzan por ser:

Indagadores Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e instruidos Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Homework Policy

03/10/2006

The Purpose of Homework

- To reinforce skills and content learned at school
- To develop the habit of independent study

The Nature of Homework

- Tasks that inspire students and encourage them to investigate further
- Tasks that stimulate discussion and interaction with parents
- Tailored to individual needs and abilities

Note: Only very rarely should homework consist of finishing tasks started in class.

Which Subjects?

All students are expected to do regular reading practice at home

Infants

- Fine motor skills practice and handwriting tasks
- Occasional thematic work

Primary School

- All subjects may need revision for tests occasionally
- Social Science and Science may occasionally need some research at home
- Languages and Mathematics require regular reinforcement and practice

Secondary School

- All Subjects

How Much?

- In addition to regular reading, students may be required to complete homework tasks up to the limits below
- Tutors control the amount of homework their class receives to ensure it does not exceed these limits
- If a student is regularly taking much longer than the recommended times, parents should discuss the matter with the tutor so that solutions can be investigated

	Maximum Daily Homework
Infants	Occasional Small Tasks
Primary 1 – 2	15 minutes
Primary 3 - 6	30 minutes
Secondary 1 & 2	1 hour
Secondary 3 & 4	1 hour 30 minutes
Secondary 5 & 6	2 hours

When?

- Most homework in Primary School should be completed during study periods
- Homework should not be set during vacations, with the exception of students in Secondary School Years 4, 5 and 6 (IB Diploma)
- Ample time should be given at the end of lessons to make sure students understand the homework task, and to write their homework in their diaries

Política de Tareas

04/10/2006

El propósito de las tareas

- Reforzar las habilidades y contenidos aprendidos en el colegio
- Desarrollar el hábito del estudio autónomo

Las características de las tareas. Las tareas deben:

- Motivar a los alumnos a profundizar e investigar
- Estimular la discusión y la interacción con los padres
- Tomar en cuenta las habilidades, necesidades e intereses del estudiante

Nota: Sólo muy eventualmente una tarea podrá consistir en terminar en casa aquello que se trabajó en clase

Temas

Todos los estudiantes deben practicar la lectura regularmente, en casa

Nivel Inicial

- Ejercicios que desarrollen la coordinación motora-fina
- Eventuales trabajos sobre temas concretos

Nivel Primaria

- Todas las áreas deben ser repasadas para eventuales evaluaciones
- Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencia requieren eventuales investigaciones
- Las áreas de Idiomas y Matemática requieren práctica y refuerzo regulares

Nivel Secundaria

- Todos las áreas

Cantidad

- Además de la lectura regular se puede exigir tareas hasta los límites indicados en el cuadro adjunto
- La cantidad de tareas debe ser controlada por los Tutores para que no excedan los límites
- Si un estudiante requiere regularmente más tiempo que el recomendado, los padres deben conversar al respecto con el Tutor, para buscar una solución adecuada

	Máximo de tareas diarias
Inicial	Cortas tareas eventuales
Primaria 1 - 2	15 minutos
Primaria 3 - 6	30 minutos
Secundaria 1 y 2	1 hora
Secundaria 3 y 4	1 hora y media
Secundaria 5 y 6	2 horas

Cuándo

- En Primaria, la mayoría de las tareas deberán terminarse durante el período de estudio previsto en el colegio
- No habrá tareas para las vacaciones, con excepción de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto de Secundaria (Bachillerato Internacional)
- Al final de cada clase, los profesores dedicarán tiempo suficiente para que los estudiantes comprendan la tarea que deben realizar y asegurarse que la han escrito en su agenda